



Бекітемін: *Джусуп*
мектеп директоры
Г.К.
Джусупова Г.Б.,
26.05 2026 ж.

Келісемін: *Р.Т. Жумабаева*
оқу ісінің меңгерушісі
Жумабаева Р.Т.
26 мая 2026 ж.

ӘБ отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі: Козбагарова *Козбагарова*
№ 1 хаттама
26 мая 2026 ж.

Үйірменің күнтізбелік – тақырыптық жоспары **Календарно-тематическое планирование кружка**

Мұғалім: Смағұлова Сәуле Шамкенқызы
Учитель : Смагулова Сауле Шамкеновна

Облыс, қала, ауданы, ауыл : Ақмола облысы, Атбасар ауданы, Есенкелді ауылы

Область, город, район, село: Акмолинская область, Атбасарский район, село Есенгельды

Мектеп, гимназия, лицей: Есенкелді ауылының негізгі білім беретін мектебі
Школа, гимназия, лицей : основная школа села Есенгельды

Пән/Предмет : орыс тілі / русский язык
Сабақтар/Уроков : 13

Пояснительная записка

Кружка «Орфографический и грамматический тренажер» по русскому языку

Направленность программы: предметная (русский язык), практико-ориентированная.
Срок реализации: 13 часов.

1. Актуальность программы

Значительная часть ошибок, допускаемых учащимися на письме, связана с механическим зазубриванием правил без понимания их логики и структуры языка. Данный курс актуален тем, что предлагает интенсивный практический подход к ликвидации пробелов в знаниях. Программа разбита на два взаимосвязанных модуля:

1. **Орфографический блок** (корни и приставки) — направлен на развитие базовой зоркости и автоматизацию навыка выбора букв в морфемах.
2. **Грамматический блок** (части речи) — связывает морфологические признаки слов с их правописанием, помогая структурировать знания о системе языка.

2. Цели и задачи курса

Цель программы: повышение уровня орфографической и грамматической грамотности учащихся посредством внедрения алгоритмических, игровых и аналитических форм работы.

Задачи:

- *Обучающие:* систематизировать правила правописания корней, приставок и суффиксов различных частей речи; сформировать навык осознанного выбора орфограммы на основе алгоритма.
- *Развивающие:* развивать аналитическое мышление, языковое чутье, умение преобразовывать текстовую информацию в графические схемы (блок-схемы, карточки-подсказки).
- *Воспитательные:* формировать интерес к устройству русского языка, развивать навыки самоконтроля и объективного оценивания результатов своего труда.

3. Особенности организации учебного процесса

Обучение строится на принципах **интенсивности** и **сменяемости видов деятельности**. Каждое занятие минимизирует сухую теорию и максимизирует практику через интерактивные формы: диагностические практикумы, графические и цветные диктанты, лингвистическое конструирование и работу со смысловыми парами. Обязательным элементом является входной мониторинг для выявления индивидуальных дефицитов.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения курса обучающиеся должны продемонстрировать комплекс продвинутых учебных действий (УУД) и предметных умений.

Предметные результаты:

- **В области орфографии корней и приставок:** безошибочное распознавание и написание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне (включая различение омонимичных корней типа *гора* — *загорать*); осознанный выбор приставок на *-з/-с* и *пре-/при-* с опорой на лексическое значение слова.
- **В области грамматики и морфологии:** корректное написание суффиксов *-ек/-ик*, употребление *ь* после шипящих; применение правил написания *-Н-* / *-НН-* в прилагательных, дефисного и слитного написания сложных слов; соблюдение норм правописания числительных, местоимений и частиц *НЕ* с различными частями речи.

Метапредметные результаты (УУД):

- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно формулировать цели своей учебной деятельности на основе входной диагностики; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; находить и оперативно исправлять собственные ошибки в письменной речи.
- **Познавательные УУД:** умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления; переводить вербальную информацию в графические схемы, таблицы и алгоритмы; применять межпредметные связи (перенос математических знаний в русский язык при написании числительных).
- **Коммуникативные УУД:** способность аргументированно отстаивать свою позицию при разборе орфографических ситуаций, формулировать понятные для окружающих правила-подсказки в процессе парной или групповой работы (игры «Орфографическое лото», «Найди лишнее слово»).

Личностные результаты:

- Формирование ценностного отношения к русскому языку как к ключевому инструменту мышления и коммуникации.
- Развитие устойчивого интереса к морфологическому анализу и внутренней логике слова.
- Повышение учебной самостоятельности и уверенности в собственных силах при прохождении контрольных точек.

Форма оценки эффективности программы

Контроль результатов осуществляется через систему «до / после»:

1. **Входной срез:** выявление «зон риска» на первом занятии.
2. **Текущий контроль:** через интерактивные мини-форматы (лаборатории синонимов, математические и цветовые диктанты).
3. **Итоговый мониторинг:** финальное тестирование / диктант, показывающий динамику снижения количества орфографических ошибок по изученным темам.

Календарно-тематическое планирование (13 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план/факт)	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты (УУД и предметные)
Блок 1. Орфографический тренажер: корни и приставки (5 часов+ 2 ч. мониторинг)					
1	Входной мониторинг. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне.	1	28.05	Диагностический практикум. Выявление индивидуальных ошибок. Техника работы со словарем.	П: Умеют подбирать проверочные слова. М: Формулируют цели работы на курсе на основе диагностики.
2	Чередование гласных (-лаг-/-лож-, -раст-/-рос-, -кас-/-кос-).	1	29.05	Урок-алгоритм. Составление карточек-подсказок. Игра «Найди лишнее слово».	П: Опознают корни с чередованием гласных. М: Применяют пошаговый алгоритм выбора буквы.
3	Чередование гласных (-гар-/-гор-, -зар-/-зор-, -клан-/-клон-).	1	2.06	Орфографический тренинг. Тренировка различения проверяемой гласной и чередующейся.	П: Различают омонимичные корни (гора — загорать). М: Контролируют свои действия в процессе письма.
4	Приставки на -з и -с. Правило «звонкий к звонкому».	1	3.06	Графический диктант. Отработка быстрого определения звонкости/глухости следующей согласной.	П: Безошибочно пишут приставки на -з/-с. М: Преобразуют информацию в графические схемы.
5	Гласные в приставках пре- и при-. Различение по значению.	1	9.06	Лингвистическое конструирование. Работа со смысловыми парами (притвориться — претвориться).	П: Определяют значение приставки для выбора буквы. Л: Развивают внимательность к значению слова.
Блок 2. Грамматический тренажер: части речи и их правописание (6 часов)					
6	Существительное: суффиксы -ек/-ик, ь на конце после шипящих.	1	10.06	Практикум «Один — много». Изменение формы слова для проверки гласной в суффиксе.	П: Применяют правило написания суффиксов -ек/-ик. М: Умеют сравнивать и классифицировать объекты.
7	Прилагательное. Различение суффиксов -н- и -нн- в простых словах.	1	9.06	Работа по блок-схеме. Выделение суффиксов-исключений. Орфографическое лото.	П: Различают условия написания н/нн в прилагательных. М: Работают по заданному образцу и инструкции.
8	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	11.06	Цветовой диктант. Конструирование сложных слов по образцу (оттенки, направления).	П: Соблюдают правила дефисного написания слов. Л: Формируют интерес к устройству языка.

9	Числительное. Мягкий знак в середине и на конце числительных.	1	12.06	Математический диктант. Запись математических примеров словами (от 50 до 80, от 500 до 900).	П: Правильно пишут числительные с ь знаком. М: Переносят знания из математики в русский язык.
10	Местоимение. Правописание местоимений с предлогами и дефис в -то, -либо, -нибудь.	1	15.06	Упражнение «Разбей цепочку». Раскрытие скобок, поиск и отделение предлогов от местоимений.	П: Пишут через дефис неопределенные местоимения .М: Самостоятельно находят ошибки в записи.
11	Правописание не с существительными, прилагательными и местоимениями.	1	16.06	Лаборатория синонимов. Замена слов синонимами без НЕ для проверки слитного написания.	П: Применяют правила слитного/раздельного написания НЕ. М: Анализируют языковые единицы.
12	Итоговое повторение и мониторинг по 1 блоку.	1	17.06	Игровые задания на скорость и правильное выполнение	П: Применяют правила слитного/раздельного написания НЕ.
13	Итоговое повторение и мониторинг по 2 блоку.	1	18.06	Игровые задания на скорость и правильное выполнение	М: Анализируют языковые единицы